

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

Канапухин П.А.

23.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Региональная социально-экономическая политика

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
38.04.04 "Государственное и муниципальное управление"
- 2. Профиль подготовки:**
«Управление социально-экономическим развитием территории»
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Рисин И.Е., д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 8 от 17.04.2025 г.
- 8. Учебный год:** 2026/2027 **Триместр (-ы):** 4,5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для разработки региональной социально-экономической политики и обоснования механизма ее реализации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о современных теоретических основах разработки и реализации региональной социально-экономической политики;
- развитие навыков оценки современной российской и зарубежной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики;
- приобретение умений и навыков обоснования целей и задач региональной социально-экономической политики и механизма ее реализации;
- приобретение умений и навыков разработки основных положений концепции проекта государственно-частного партнерства как инструмента региональной социально-экономической политики.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1.В, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- современные тенденции развития социально-экономических процессов на макро- и мезо – уровнях;
- основные экономические институты (рынок, хозяйственный механизм, предпринимательство);
- ключевые проблемы социально-экономического развития страны.

обучающийся должен уметь:

- использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;
 - систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
 - критически оценивать социально-экономическую информацию;
- обучающийся должен иметь навыки:
- диагностики и анализа проблем социально-экономического развития региона;
 - самостоятельной, творческой работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- государственно-частное партнерство;
- проектное управление в органах власти;
- формы пространственной организации экономики;
- стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями;
- муниципальное управление и местное самоуправление;
- управление государственной и муниципальной собственностью.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор (ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства	ПК-1.1	Определяет состав целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические рекомендации по разработке проекта государственно-частного партнерства; – инвариантный состав целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику конкретного проекта государственно-частного партнерства, значимую для определения состава целевых показателей его качества и эффективности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства с учетом его особенных характеристик.
		ПК-1.2	Обосновывает основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы разработки и реализации проекта государственно-частного партнерства; – интересы государства и бизнеса, реализуемые в проектах государственно-частного партнерства; – задачи региональной социально-экономической политики, решение которых может быть обеспечено посредством разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства; – современную практику разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику конкретного проекта государственно-частного партнерства, значимую для разработки его концепции; – осуществлять постановку целей и задач проекта государственно-частного партнерства; – определять ожидаемые результаты реализации проекта государственно-частного партнерства.

<p>ПК-3</p>	<p>Способен осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выбор ее достижений, разработку мер по их адаптации к условиям конкретной территории</p>	<p>ПК-3.1</p>	<p>Осуществляет бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявляет ее достижения</p>	<p>Владеть навыками: – обоснования основных положений концепции проекта государственно-частного партнерства.</p> <p>Знать: – сферы публичного управления социально-экономическим развитием территории; – ключевые проблемы публичного управления социально-экономическим развитием территории.</p> <p>Уметь: – использовать необходимый инструментарий для проведения бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления.</p> <p>Владеть навыками: – осуществления бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления, выявления ее достижений.</p>
		<p>ПК-3.2</p>	<p>Разрабатывает меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории</p>	<p>Знать: – содержание основных видов региональной социально-экономической политики; – инвариантный состав инструментов реализации основных видов региональной социально-экономической политики.</p> <p>Уметь: – определять необходимое экономико-организационное обеспечение процессов адаптации достижений российской и зарубежной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики к условиям конкретной территории.</p> <p>Владеть навыками: – обоснования мер по адаптации достижений российской и зарубежной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики к условиям конкретной территории.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен диагностировать проблемы социально-экономического развития региона, муницип-</p>	<p>ПК-4.2</p>	<p>Обосновывает рекомендации по совершенствованию управления социально-</p>	<p>Знать: – основные проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования;</p>

	ципального образования и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления		экономическим развитием региона, муниципального образования	– сильные и слабые стороны практики управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования. Уметь: – осуществлять выбор подходов к разработке и реализации региональной социально-экономической политики. Владеть навыками: – обоснования рекомендаций по совершенствованию практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики.
--	---	--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 5/180

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По триместрам		
			4 триместр	5 триместр	...
Аудиторные занятия		14	10	4	
в том числе:	лекции	6	6	-	
	практические	8	4	4	
	лабораторные	-	-	-	
Самостоятельная работа		157	62	95	
в том числе: курсовая работа (проект)		30	15	15	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)		9	-	9	
Итого:		180	72	108	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУК
1. Лекции			
1.1	Инвариантное содержание региональной социально-экономической политики и принципы ее разработки. Механизм реализации региональной социально-экономической политики.	Структура региональной социально-экономической политики. Субъекты политики. Цели и задачи политики. Эффекты политики. Принципы реализации политики: системности, комплексности, стратегической направленности, единства всех уровней публичного управления, необходимого и достаточного разнообразия инструментов политики. Механизм реализации политики. Понятие формы, метода, инструмента управления. Проекты государственно-частного	Региональная социально-экономическая политика. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7201

		партнерства как инструмент региональной политики. Основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства.	
1.2	Виды региональной социально-экономической политики	Инвариантное содержание: региональной политики взаимодействия государства и бизнеса, кластерной политики, промышленной политики, научно-технической политики, инвестиционной политики. Роль проектов государственно-частного партнерства в решении задач региональной социально-экономической политики. Инвариантный состав целей проектов государственно-частного партнерства. Целевые показатели качества и эффективности проектов государственно-частного партнерства.	Региональная социально-экономическая политика. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7201
1.3	Современная российская и зарубежная практика разработки и реализации региональной социально-экономической политики	Современная российская практика разработки и реализации региональной социально-экономической политики. Зарубежный опыт разработки и реализации политики развития территорий.	Региональная социально-экономическая политика. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7201
2. Практические занятия			
2.1	Виды региональной социально-экономической политики	Инвариантный состав целей, задач и эффектов региональной политики взаимодействия государства и бизнеса, кластерной политики, промышленной политики, научно-технической политики, инвестиционной политики. Инвариантный состав целей проектов государственно-частного партнерства. Целевые показатели качества и эффективности проектов государственно-частного партнерства. Выполнение индивидуального аналитического задания, цель которого – определение целевых показателей и ожидаемых результатов реализации конкретных проектов государственно-частного партнерства.	-
2.2	Современная российская и зарубежная практика разработки и реализации региональной социально-экономической политики	Сильные и слабые стороны российской практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики. Достижения зарубежной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики. Выполнение индивидуального аналитического задания, включающего: – выявление достижений российской (зарубежной) практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики; – разработку мер, призванных обеспечить адаптацию достижений российской (зарубежной) практики к условиям Воро-	-

		нежской области; – разработку рекомендаций по совершенствованию практики разработки и реализации социально-экономической политики Воронежской области.	
--	--	---	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Инвариантное содержание региональной социально-экономической политики и принципы ее разработки. Механизм реализации региональной социально-экономической политики.	2	–	-	28	30
2	Виды региональной социально-экономической политики.	2	4	-	54	60
3	Современная российская и зарубежная практика разработки и реализации региональной социально-экономической политики	2	4	-	75	81
	Итого:	6	8		157	171

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, индивидуальные аналитические задания, подготовка курсовой работы.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется ознакомиться с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных аналитических заданий.

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет индивидуальные аналитические задания. Объектной базой анализа являются субъекты Российской Федерации, зарубежные страны. Предметом анализа являются различные виды региональной социально-экономической политики, проекты государственно-частного партнерства, реализуемые в ходе решения ее задач. Информационная база анализа включает документы стратегического планирования органов власти субъектов РФ, определяющие цели, направления, задачи и инструменты региональной социально-экономической политики; эмпирическую информацию, характеризующую цели и ожидаемые результаты проектов государственно-частного партнерства; научные публикации, содержащие оценки практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики в субъектах РФ и зарубежных странах.

Методические рекомендации по подготовке курсовой работы.

Каждый обучающийся получает индивидуальное задание, связанное с подготовкой курсовой работы. Объем курсовой работы должен быть не менее 25 и не более 35 страниц печатного текста.

Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников.

Содержание включает: введение; наименование разделов; заключение; список использованных источников.

Курсовая работа начинается с введения, которое должно содержать: обоснование актуальности выбранной темы исследования; цель и задачи исследования, его объект и предмет; используемые методы исследования; информационную базу исследования.

В актуальности темы курсовой работы необходимо акцентировать внимание на нескольких моментах, определяющих ее важность.

В обосновании *цели и задач исследования* следует обратить внимание на следующие требования:

- главная цель курсовой работы всегда одна;
- цель должна соответствовать теме исследования;
- исходя из поставленной цели, определяется состав задач, которые должны оказаться в проблемном поле, заявленном целью;
- формулировка задач всегда должна быть ориентирована на результат, поэтому их редакция осуществляется с использованием оборотов речи: «*обосновать*», «*обобщить*», «*систематизировать*», «*классифицировать*», «*опреде-*

литель», «установить», «выявить», «уточнить», «дополнить», «раскрыть», «разработать», «предложить» и др.

При выборе *объекта и предмета исследования* важно учитывать, что в качестве объектов исследования могут выступать: регион в целом, муниципальное образование, отдельные компоненты их социально-экономических систем – секторы, отрасли, виды экономической деятельности.

Предметом исследования являются управленческие отношения, опосредующие процессы воздействия государства (органов местного самоуправления) на определенные (соответствующие цели исследования) объекты.

Методологическая основа исследования должна быть адекватна сложности поставленных цели и задач исследования.

Наряду с общенаучными методами исследования (диалектический, историко-логический и др.), должны быть в комплексе применены специальные методы (компаративного, экономико-статистического анализа, организационного моделирования, экспертных оценок, интервью, «дерева целей», сценарный, программно-целевой).

Основная часть курсовой работы включает 2 раздела.

В *первом разделе* необходимо дать оценку существующего теоретического задела по теме исследования. Здесь анализируются точки зрения исследователей, обосновывающих содержание и механизм реализации определенного вида региональной социально-экономической политики. Анализ проводится по научным статьям, опубликованным в ведущих научных журналах страны.

Учебники и учебные пособия не должны входить в информационную базу курсовой работы магистранта.

Особое внимание следует уделить периодическим источникам, т.е. журналам и сборникам научных конференций.

Теоретический раздел обязательно должен включать анализ не менее 7 опубликованных научных работ.

Во *втором разделе* необходимо дать анализ современной практики разработки и реализации определенного вида региональной социально-экономической политики. Его объектная база должна быть представлена не менее, чем 3 субъектами РФ, включая Воронежскую область.

Анализ проводится по документам стратегического планирования субъектов РФ (муниципальных образований), размещенным в сети Интернет.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе исследования.

Список использованных источников является обязательным атрибутом любой научно-исследовательской работы. Список должен включать библиографическое описание всех использованных, цитируемых или упомянутых в работе документов, а также прочитанную литературу по теме, которая оказала существенное влияние на содержание работы. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Список должен включать не менее 15 источников.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Региональная социально-экономическая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 146 с. - ISBN 978-5-9273-2491-0 .—

	<URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-242.pdf >.
2	Рисин И.Е. Региональная социально-экономическая политика: содержание и механизм реализации: учебное пособие / И.Е. Рисин. – Воронеж. гос. ун-т.– Издательский дом ВГУ, 2023. – 85 с. ISBN 978-5-9273-3750-7
3	Баринаева Е.В. Инновации в системе государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" : учебное пособие / Е.В. Баринаева ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Типография "Волми", 2020 .— 167 с. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-191.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Рисин И.Е. Региональная социально-экономическая политика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление", бакалавров направления "Экономика", профиль "Региональная экономика" по дисциплине "Региональная социально-экономическая политика" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2015 .— 114 с. — ISBN 978-5-00044-258-6. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-21.pdf >.
5	Рисин И.Е. Новые инструменты государственного управления развитием экономики региона [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.В. Баринаева ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Типография "Волми", 2020 .— 67 с. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-198.pdf >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle
2	http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
3	www.duma.gov.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
4	www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5	www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации
6	www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации
7	www.budgetrf.ru – портал «Новости России. Бюджет РФ.»
8	www.minfin.ru - Министерство финансов Российской Федерации

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Региональная социально-экономическая политика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление", бакалавров направления "Экономика", профиль "Региональная экономика" по дисциплине "Региональная социально-экономическая политика" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2015 .— 114 с. — ISBN 978-5-00044-258-6. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-21.pdf >.
2	Рисин И.Е. Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 127 с. – ISBN 978-5-9273-2492-7 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf >.
3	Учебное пособие по подготовке курсовых работ для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" [Электронный ресурс] / [И.Н. Петрыкина, И.Е. Рисин] ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Типография "Новопресс", 2017 .— 65 с. – <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-262.pdf >.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «Региональная социально-экономическая политика», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7201>). ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Инвариантное содержание региональной социально-экономической политики и принципы ее разработки. Механизм реализации региональной социально-экономической политики.	ПК-1	ПК-1.2	Индивидуальное аналитическое задание 1 Курсовая работа
2.	Виды региональной социально-экономической политики	ПК-1	ПК-1.1	Индивидуальное аналитическое задание 1 Курсовая работа
3.	Современная российская и зарубежная практика разработки и реализации региональной социально-экономической политики	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.2	Индивидуальное аналитическое задание 2 Курсовая работа
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену Тесты

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Индивидуальное аналитическое задание 1

Определить и зафиксировать в таблице целевые показатели качества и эффективности проектов государственно-частного партнерства с учетом их особых характеристик.

Сфера реализации проекта государственно-частного партнерства	Основные характеристики проекта	Инвариантный состав целевых показателей качества и эффективности проекта	Перечень целевых показателей качества и эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства

Описание технологии проведения.

Выполнение задания предусматривает:

- выбор обучающимся трех проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в различных сферах экономики регионов, что предполагает обращение к официальным сайтам органов власти субъектов РФ;
- выявление основных характеристик проектов (сроки реализации, объем инвестиций, ожидаемые результаты);
- определение перечня целевых показателей качества и эффективности каждого проекта с учетом их инвариантного состава.

Критерии оценки индивидуального аналитического задания 1:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся выявлены основные характеристики проектов государственно-частного партнерства, определен перечень целевых показателей их качества и эффективности.	Отлично
Обучающимся выявлены не все основные характеристики проектов государственно-частного партнерства, определен перечень целевых показателей их качества и эффективности.	Хорошо
Обучающимся выявлены не все основные характеристики проектов государственно-частного партнерства, определен неполный перечень целевых показателей их качества и эффективности.	Удовлетворительно
Обучающимся не выявлены основные характеристики проектов государственно-частного партнерства, не определен перечень целевых показателей их качества и	Неудовлетворительно

эффективности.	
----------------	--

Индивидуальное аналитическое задание 2

Выявить и зафиксировать в табл. 1 достижения российской (зарубежной) практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики; разработать и зафиксировать в таблице 2 меры, призванные обеспечить адаптацию достижений российской (зарубежной) практики к условиям Воронежской области; разработать и зафиксировать в таблице 3 рекомендации по совершенствованию практики разработки и реализации социально-экономической политики Воронежской области.

Таблица 1 – Достижения российской (зарубежной) практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики

Виды региональной политики	Задача, решаемая органами публичного управления	Достижения российской (зарубежной) практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики
1.		
2.		
3.		

Таблица 2 – Меры, призванные обеспечить адаптацию достижений российской (зарубежной) практики к условиям Воронежской области

Виды региональной политики	Достижения российской (зарубежной) практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики	Меры по адаптации достижений российской (зарубежной) практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики к условиям Воронежской области
1.		
2.		
3.		

Таблица 3 – Рекомендации по совершенствованию практики разработки и реализации социально-экономической политики Воронежской области

Виды региональной политики	Недостатки современной практики разработки и реализации социально-экономической политики Воронежской области	Рекомендации по совершенствованию практики разработки и реализации социально-экономической политики Воронежской области
1.		
2.		
3.		

Описание технологии проведения.

Выполнение задания предусматривает:

- выбор обучающимся объектной базы анализа. Она может включать либо три субъекта РФ, включая Воронежскую область, либо Воронежскую область и две зарубежные страны;
- выбор обучающимся предметной базы анализа. Ее формируют 3 вида региональной социально-экономической политики;
- анализ российской (зарубежной) практики с целью выявления ее достижений и их фиксации в таблице 1;
- дополнение таблицы 1 комментарием, обосновывающим установление достижений российской (зарубежной) практики;
- включение в комментарий списка источников, содержащих информацию, на основе которых диагностированы достижения практики;
- анализ современной нормативно-правовой базы разработки и реализации социально-экономической политики Воронежской области с целью выявления возможностей реализации выявленных достижений российской (зарубежной) практики;
- выбор достижений российской (зарубежной) практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики, которые целесообразно использовать в Воронежской области;
- обоснование необходимых мер по адаптации достижений российской (зарубежной) практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики к условиям Воронежской области и их фиксацию в таблице 2;
- дополнение таблицы 2 комментарием, обосновывающим предложенные меры;
- включение в комментарий списка источников, содержащих информацию о нормативно-правовой базе разработки и реализации социально-экономической политики Воронежской области;
- анализ современной практики разработки и реализации трех (выбранных обучающимся) видов социально-экономической политики Воронежской области с целью выявления присущих ей недостатков и их фиксации в таблице;
- обоснование рекомендаций по совершенствованию практики разработки и реализации трех видов социально-экономической политики Воронежской области и их фиксацию в таблице 3;
- дополнение таблицы 3 комментарием, обосновывающим предложенные рекомендации;

– включение в комментарий списка источников, в которых другие исследователи решают аналогичную задачу применительно к различным регионам.

Критерии оценки индивидуального аналитического задания 2:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся выявил достижения российской (зарубежной) практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики и обосновал их выбор; предложил и обосновал меры, призванные обеспечить адаптацию достижений российской (зарубежной) практики к условиям Воронежской области; предложил и обосновал рекомендации по совершенствованию практики разработки и реализации социально-экономической политики Воронежской области.	Отлично
Обучающийся выявил достижения российской (зарубежной) практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики и обосновал выбор некоторых из них; предложил меры, призванные обеспечить адаптацию достижений российской (зарубежной) практики к условиям Воронежской области, обосновав ряд из них; предложил рекомендации по совершенствованию практики разработки и реализации социально-экономической политики Воронежской области, обосновав ряд из них.	Хорошо
Обучающийся выявил достижения российской (зарубежной) практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики. Обоснование необходимых мер по адаптации достижений российской (зарубежной) практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики к условиям Воронежской области, рекомендаций по совершенствованию практики разработки и реализации социально-экономической политики Воронежской области носит фрагментарный и декларативный характер.	Удовлетворительно
Обучающийся привел перечень достижений российской (зарубежной) практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики, но не обосновал их выбор; привел перечень мер, призванных обеспечить адаптацию достижений российской (зарубежной) практики к условиям Воронежской области, но не дал их обоснование; не предложил рекомендаций по совершенствованию практики разработки и реализации социально-экономической политики Воронежской области.	Неудовлетворительно

Курсовая работа

Примерная тематика курсовых работ

1. Содержание и механизм реализации региональной социальной политики.
2. Содержание и механизм реализации региональной политики взаимодействия государства и бизнеса.

3. Содержание и механизм реализации региональной промышленной политики.
4. Содержание и механизм реализации региональной научно-технической политики.
5. Содержание и механизм реализации политики цифровизации экономики региона.
6. Содержание и механизм реализации региональной аграрной политики.
7. Содержание и механизм реализации региональной инвестиционной политики.
8. Содержание и механизм реализации региональной внешнеэкономической политики.
9. Роль проектов государственно-частного партнерства в решении задач региональной социально-экономической политики.
10. Сильные и слабые стороны современной российской практики разработки и реализации конкретного вида региональной социально-экономической политики.
11. Зарубежная практика разработки и реализации конкретного вида региональной социально-экономической политики.

Описание технологии проведения.

Курсовая работа, доработанная по замечаниям научного руководителя, в распечатанном виде представляется на кафедру в срок не позднее, чем за 5 дней до начала экзаменационной сессии.

Защита курсовой работы проводится в форме собеседования по результатам, полученным в ходе ее подготовки.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся в логической последовательности представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования, результаты анализа теоретических источников по теме исследования, результаты анализа современной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики. Каждый из названных структурных элементов курсовой работы обоснован и содержательно раскрыт.	Отлично
Обучающимся в логической последовательности представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования, результаты анализа теоретических источников по теме исследования, результаты анализа современной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики. При этом недостаточно обоснованы и содержательно раскрыты отдельные элементы курсовой работы.	Хорошо
Обучающимся представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и	Удовлетворительно

задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования, результаты анализа теоретических источников по теме исследования, результаты анализа современной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики. Анализ теоретических источников и практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики является поверхностным. Некорректно раскрыты отдельные структурные элементы курсовой работы.	
Обучающимся представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования. Отсутствуют авторский анализ теоретических источников по теме исследования, авторская оценка современной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики. Допущены грубые ошибки при содержательной характеристике отдельных структурных элементов курсовой работы.	Неудовлетворительно

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- перечень вопросов к экзамену;
- тесты.

Описание технологии проведения.

Первым этапом экзамена является подготовка обучающимся письменных ответов на вопросы экзаменационного билета с последующим их обсуждением.

Обучающийся получает билет, содержащий два вопроса из приведенного перечня, и готовит письменный ответ на них.

Перечень вопросов к экзамену

1. Структура региональной социально-экономической политики.
2. Принципы разработки и реализации региональной социально-экономической политики.
3. Инвариантное содержание региональной политики взаимодействия государства и бизнеса.
4. Инвариантное содержание региональной кластерной политики.
5. Инвариантное содержание региональной промышленной политики.
6. Инвариантное содержание региональной научно-технической политики.
7. Инвариантное содержание региональной инвестиционной политики.
8. Роль проектов государственно-частного партнерства в решении задач региональной социально-экономической политики.
9. Инвариантный состав целей проектов государственно-частного партнерства. Целевые показатели качества и эффективности проектов государственно-частного партнерства.

10. Современная российская практика разработки и реализации региональной социально-экономической политики.

11. Зарубежная практика разработки и реализации региональной социально-экономической политики.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение анализировать современную практику разработки и реализации региональной социально-экономической политики, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой; умеет анализировать современную практику разработки и реализации региональной социально-экономической политики.	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой. Недостаточно продемонстрировано умение анализировать современную практику разработки и реализации региональной социально-экономической политики.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Продемонстрировано слабое умение анализировать современную практику разработки и реализации региональной социально-экономической политики.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	Неудовлетворительно

Вторым этапом экзамена является тестирование.

Описание технологии проведения.

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций).

Тестовые задания

Перечень заданий

а) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

Оценку эффективности проекта государственно-частного партнерства федерального уровня проводит:

- Министерство экономического развития РФ
- частный партнер
- организации экспертного сообщества
- консалтинговые организации, привлекаемые на конкурсной основе

Ответ: Министерство экономического развития РФ

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

Социально-экономический эффект проекта государственно-частного партнерства признается достаточным, если:

- показатели проекта соответствуют значениям не менее, чем двух целевых показателей государственных программ
- показатели проекта соответствуют значениям не менее, чем трех целевых показателей государственных программ
- показатели проекта соответствуют значениям одного целевого показателя государственной программы
- показатели проекта соответствуют значениям целевых показателей государственных программ

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа:

Справедливое перераспределение рисков между участниками проекта государственно-частного партнерства предполагает, что публичный партнер не передает частному партнеру

- риски изменения законодательства
- коммерческие риски
- технологические риски
- производственные риски

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какие новые составляющие механизма реализации инвестиционной и промышленной политики введены в практику публичного управления в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом «О промышленной политике в Российской Федерации»?

- фонд развития промышленности, специальный инвестиционный контракт
- соглашения о защите и поощрении капиталовложений
- национальный проект
- проект государственно-частного партнерства

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какие уровни стратегического планирования установлены Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»?

- все перечисленное
- федеральный уровень
- уровень субъектов федерации
- уровень муниципальных образований

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия социально-экономического развития муниципального образования разрабатывается на период продолжительностью:

- 12 лет и более

- 6 лет
- 5 лет
- 10 лет

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа:

В каком блоке стратегии социально-экономического развития субъекта РФ должны быть определены возможности и угрозы, прогнозируемые в его внешней среде?

- аналитический блок
- блок целеполагания
- сценарный блок
- блок ресурсного обеспечения

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа:

Создание какого типа особых экономических зон целесообразно рекомендовать региону, имеющему высокоразвитый научно-технический потенциал?

- технико-внедренческие
- промышленно-производственные
- туристско-рекреационные
- портовые

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа:

Использование какого инструмента государственного управления рекомендовано использовать органам власти региона для стимулирования разработки и реализации промышленными предприятиями проектов производства импортозамещающей продукции?

- специальный инвестиционный контракт
- гранты
- дотации
- субсидии

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа:

Разработку какого документа стратегического планирования, не предусмотренного Федеральным законом №172, можно рекомендовать субъектам РФ, учитывая передовой опыт Воронежской и Свердловской областей, Республики Татарстан?

- схема развития и размещения производительных сил региона
- прогноз научно-технологического развития региона
- стратегия пространственного развития Воронежской области
- прогноз социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года

б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Задание 1.

В составе результатов, ожидаемых частным бизнесом от участия в проектах государственно-частного партнерства, выделяется разделение коммерческих ... с публичным партнером.

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе).

Ответ: рисков

Задание 2.

В Российской Федерации в настоящее время существуют 2 основные правовые формы государственно-частного партнерства: соглашение о государственно-частном партнерстве и ... соглашение.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

Задание 3.

Доходность проекта государственно-частного партнерства для инвестора может формироваться в связи с эксплуатацией объекта инфраструктуры путем взимания платы с ...

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе).

Задание 4.

Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации» устанавливает ... перечень объектов соглашения.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

Задание 5.

Какой принцип разработки региональной политики используют ее разработчики, когда осуществляют взаимосвязанную проработку всех ее элементов?

Назовите этот принцип (существительное в единственном числе).

Задание 6.

Каким органом федерального уровня принимается решение о создании особой экономической зоны, заявка на которую поступила от субъекта РФ?

В ответе укажите название этого органа (существительные в единственном числе, прилагательное в единственном числе).

Задание 7.

В проектах государственно-частного партнерства в качестве частного партнера могут выступать ... предприниматели.

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе).

Задание 8.

Субъект РФ выступает с инициативой создания при участии федеральных органов власти промышленно-производственной зоны. Какова максимальная площадь территории (в квадратных километрах), на которой должна размещаться такая зона?

Ответ укажите в виде целого числа.

Задание 9.

Субъект РФ выступает с инициативой создания при участии федеральных органов власти технико-внедренческой зоны. Какова максимальная площадь территории (в квадратных километрах), на которой должна размещаться такая зона?

Ответ укажите в виде целого числа.

Задание 10.

Для стимулирования производства импортозамещающей продукции органам власти региона рекомендовано использовать специальный ... контракт.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения заданий

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа). Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся набрал более 12 баллов	Отлично
Обучающийся набрал 11-12 баллов	Хорошо
Обучающийся набрал 9-10 баллов	Удовлетворительно
Обучающийся набрал менее 9 баллов	Неудовлетворительно

Тестовые задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средняя арифметическая оценок за ответ на вопросы билета, за результаты тестирования и за результаты выполнения индивидуальных аналитических заданий.